



A LEITURA DO MUNDO PRECEDE A LEITURA DA PALAVRA: IDENTIDADE CULTURAL E ALFABETIZAÇÃO NO PIBID PEDAGOGIA

Yngrid Larissa Araújo Martins¹, Amanda Leite Oliveira², Miguel Júnior Zacarias Lima³, Rafaela Gomes Silva⁴, Vanessa Bezerra Bernardo⁵, Bruna de Queiroz Lima⁶, Ana Carolina Costa Bastos⁷, Maria Laryssa Moura Soares⁸

Resumo: Ao dizer que a leitura do mundo vem antes da leitura da palavra, Freire (1985) mostra que, quando os alunos chegam à escola, já trazem consigo conhecimentos, experiências e maneiras de entender a realidade. Assim, para que a aprendizagem seja realmente significativa, o educador precisa valorizar essa bagagem cultural, reconhecendo que o processo de alfabetização deve ser um diálogo com a vida dos estudantes. O objetivo desse estudo é analisar como a articulação da cultura nas práticas de leitura e escrita favorece a alfabetização e a identidade cultural dos alunos. A metodologia utilizada foi o relato de experiência, a partir das práticas realizadas no Núcleo de Leitura e Escrita do Subprojeto Pedagogia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As atividades foram desenvolvidas com as turmas de 4º e 5º ano da Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Tempo Integral Professor Álvaro Rodrigues Madeira, no município do Crato, através do Projeto "Herdeiros da Cultura: resgatar para pertencer". Inspiradas pelas concepções político-pedagógicas de Freire, as intervenções incluem rodas de conversa, contação de histórias, leituras da tradição popular, produções textuais coletivas e atividades artísticas que aproximam leitura e escrita da cultura do Cariri. Foi observado um maior engajamento e participação nas discussões e atividades, melhora na elaboração dos sentimentos e ideias expressados nas produções escritas e maior consciência linguística, crítica e social. Conclui-se, portanto, que, ao integrar a cultura local ao processo de alfabetização, o aprendizado se torna mais significativo, colaborando para a formação de cidadãos críticos e conscientes da realidade em que estão inseridos, e de seu papel social na transformação desta.

Palavras-chave: Educação. Cultura. Alfabetização. Letramento. Anos Iniciais.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: yngrid.araujo@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: amanda.leite09@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: miguel.lima@urca.br

⁴ Secretaria Municipal de Educação, email: rafaelagsilva@sme.crato.ce.gov.br

⁵ Secretaria Municipal de Educação, email: vanessabezerra505@gmail.com

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: bruna.queiroz@urca.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: carol.bastos@urca.br

⁸ Universidade Regional do Cariri, email: laryssa.moura@urca.br



Agradecimentos:

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), instituição financiadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); à Universidade Regional do Cariri (URCA), pelo suporte institucional e formativo; à Secretaria Municipal de Educação do Crato, pelo apoio e parceria que possibilitaram a execução das ações no município; e à Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Tempo Integral Professor Álvaro Rodrigues Madeira, pelo acolhimento, disponibilidade e abertura para a realização das nossas intervenções.